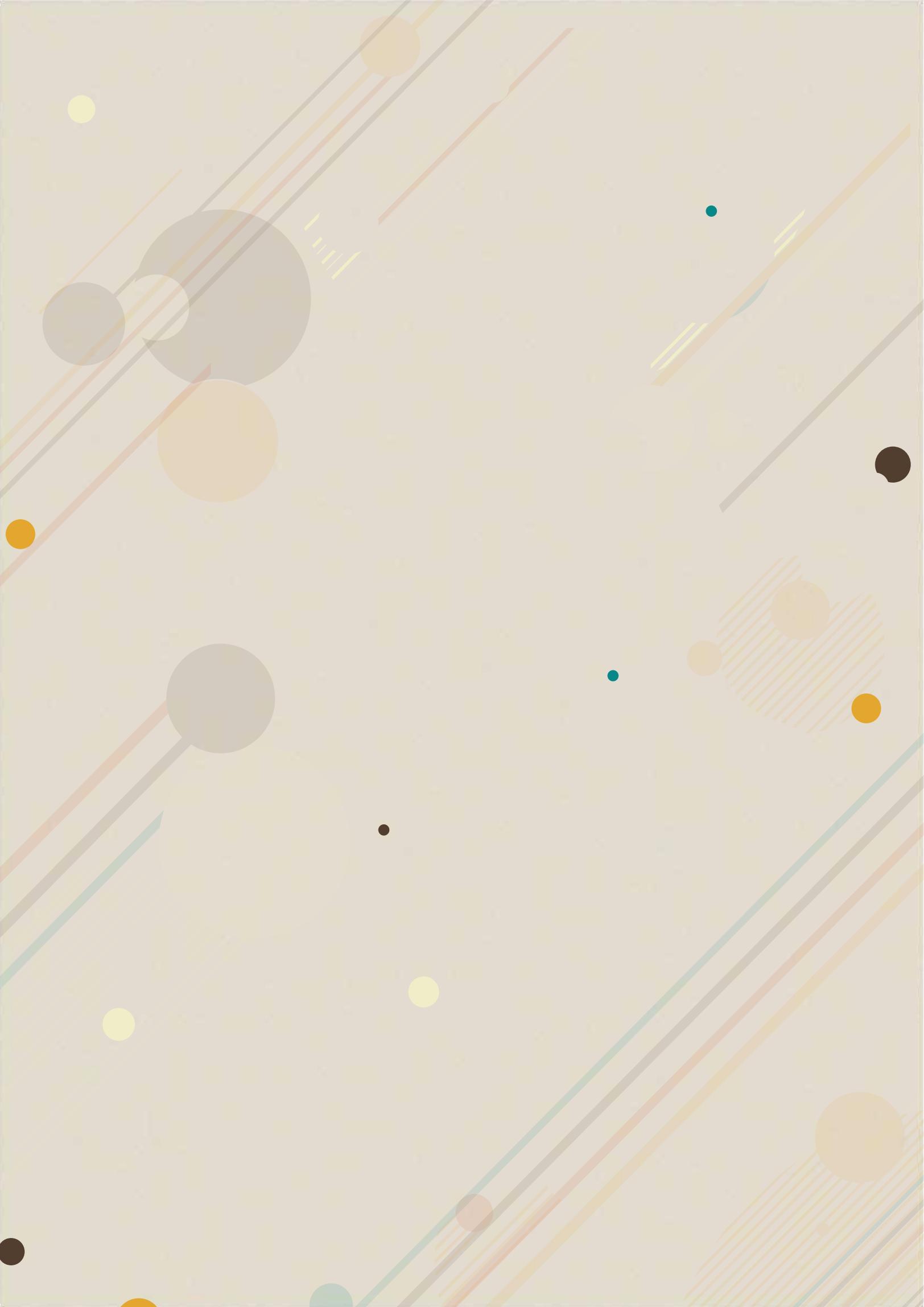


The background is a vibrant, abstract composition. It features a light grey base with numerous diagonal lines in shades of orange, yellow, and black. Scattered throughout are various sized circles in teal, brown, yellow, and white. Some circles have internal patterns like stripes or halftone dots. A large teal circle in the center contains the title text.

CATALOGUE **FORMATION** *2024*



INTRODUCTION

Se former, c'est avant tout une rencontre humaine. En venant à Pantin, ou en se formant au sein de votre établissement, vous favorisez la professionnalisation dans une atmosphère de partage et d'échanges.

Se former, c'est affronter les changements, les évolutions majeures de nos publics, de nos métiers et de nos pratiques professionnelles.

Se former, c'est innover.

Cette année, l'UNREP, votre fédération, vous accompagne face aux changements, qu'ils concernent aussi bien les référentiels que les questions socialement vives.

Le nouveau catalogue se décline en trois grands items :

- Nos publics !
- Demain, ça change
- Nos structures au XXIème siècle

Nous vous attendons donc pour vivre cette expérience humaine si riche qu'est la formation.

A très bientôt,

SOMMAIRE

• NOS PUBLICS !

Rendre la différenciation pédagogique efficace	P.1
Prendre en compte les troubles « DYS » dans ses enseignements	P.2
Faciliter l'apprentissage avec la psychopédagogie	P.3
Adapter sa pédagogie aux apprenants en situation de handicap pour inclure	P.4
Enseigner et évaluer en pédagogie capacitaire	P.5
Développer des stratégies d'enseignement pour faire apprendre autrement	P.6
Les troubles du comportement, les situations de handicap dans ses enseignements	P.7
Anticiper des activités formatives pour accueillir la génération ALPHA	P.8
Accueil du jeune apprenant dans sa globalité sociale, biologique et psychique	P.9
Accompagner les émotions des adolescent.e.s	P.10
Adapter sa posture professionnelle aux adolescent.e.s	P.11
Formation aux ateliers d'écriture	P.12

• DEMAIN, ÇA CHANGE..

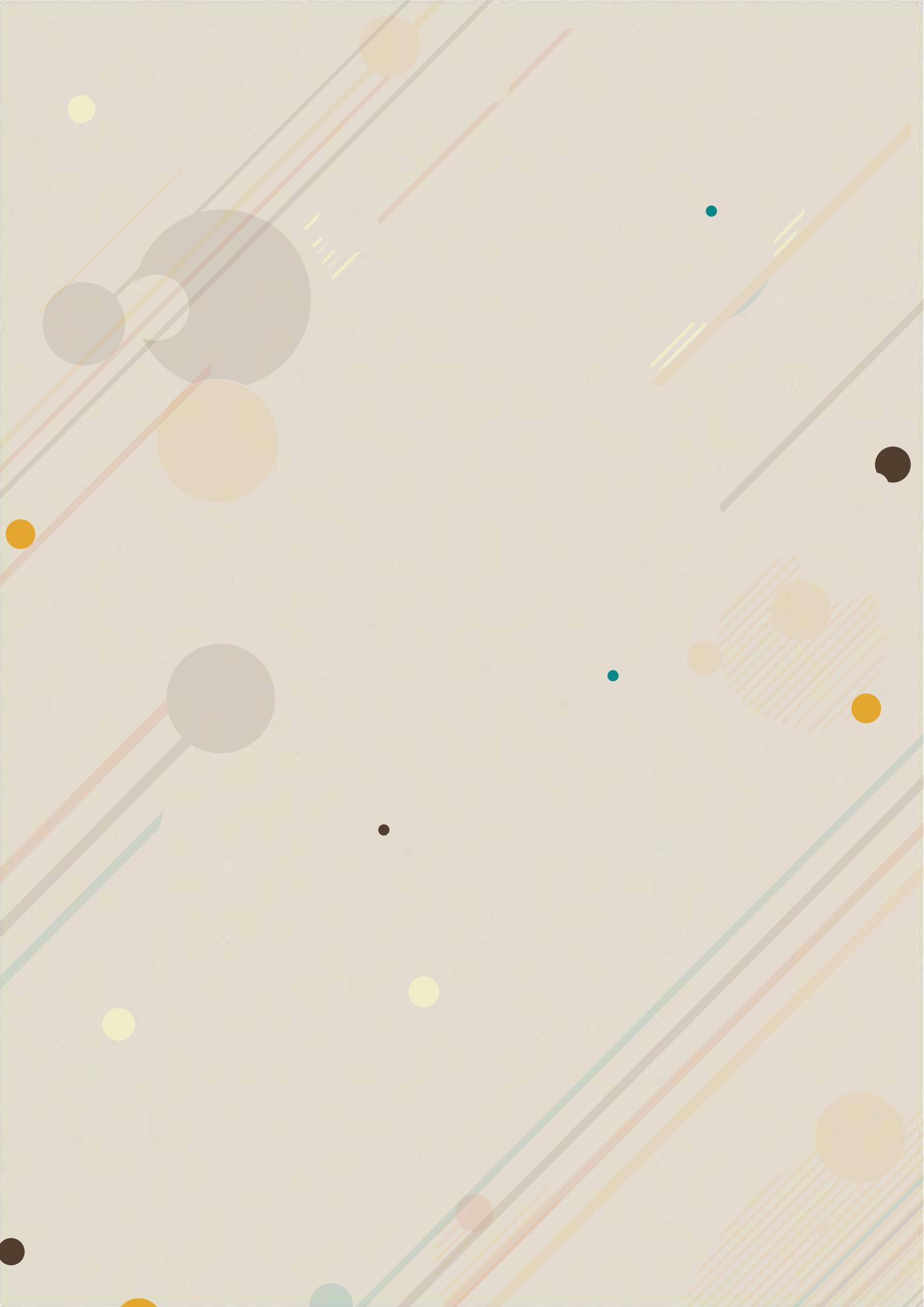
Débuter dans l'enseignement agricole - (Partie 5.1 - TUTAC-APP 2024/2025)	P.13
Débuter dans l'enseignement agricole - (Partie 4.2 - TUTAC-APP 2023/2024)	P.14
Préparation à l'inspection	P.15
Le français dans les nouveaux référentiels de Bac Pro	P.16
L'ESC dans les nouveaux référentiels de Bac Pro	P.17
L'anglais dans les nouveaux référentiels de Bac Pro	P.18
Les mathématiques dans les nouveaux référentiels de Bac Pro	P.19
Enseigner avec l'intelligence artificielle	P.20
Utiliser les chansons dans ses enseignements	P.21
Analyser les situations-problèmes avec le théâtre forum	P.22
Aménager sa salle en classe flexible	P.23
Enseigner auprès d'un groupe hétérogène :Outils, posture, leviers d'apprentissage et facteurs de motivation	P.24
Utiliser les ressources numériques de l'UNREP - Agr-eSchool	P.25
Formation aux pédagogies coopératives	P.26
Animer en présentiel avec des outils numériques	P.27
AVS/AESH et inclusion à l'école	P.28
Préparer l'épreuve d'un concours interne / 3ème voie	P.29
Qualification pédagogique - Groupe 97	P.30
Créer des ressources de formation interactives	P.31
Agrément à la conduite du dispositif d'évaluation en unités capitalisables (UC)	P.32

SOMMAIRE

Les adolescents face à l'autorité	P.33
Concevoir une action de formation à distance	P.34
Education coopérative, éducation à la citoyenneté	P.35
A venir : Utiliser Power BI / Retour d'expérience (RETEX)	P.36

• NOS STRUCTURES AU XXI^{ÈME} SIÈCLE

Devenir "référént laïcité" dans un établissement d'enseignement privé agricole	P.37
Prévenir les situations de harcèlement en milieu scolaire et s'initier aux méthodes existantes de gestion de crise	P.38
Première approche de l'AFEST pour les établissements qui souhaitent se lancer	P.39
Action de codéveloppement professionnel	P.40
Devenir le référent handicap de sa structure	P.41
Devenir un accompagnateur VAE	P.42 - 43
Team building avec Lego Serious Play	P.44
Responsabilité et rôle d'un administrateur d'un Organisme Gestionnaire	P.45





**NOS
PUBLICS !**



NOUVEAU

RENDRE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE EFFICACE

COMPETENCES VISEES

- Repérer la variété des besoins des apprenants pour prendre conscience de leurs façons d'apprendre
- Intégrer la différenciation de la conception à l'évaluation de ses séquences pédagogiques à travers une méthodologie des supports et une posture adaptée
- Valoriser une différenciation en mettant en place des conditions favorables

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Saisir les opportunités générées par l'hétérogénéité d'un groupe classe
- Créer des outils à mettre en place permettant à l'apprenant de développer son plein potentiel d'apprentissage
- S'appropriier les clés de la différenciation pédagogique pour concevoir sa propre façon de la mettre en pratique

CONTENU

- Identifier la diversité des profils d'apprentissage mise en exergue à travers les postulats de R.W Burns et la Gestion Mentale d'Antoine de la Garanderie
- Définir les contours de la pédagogie différenciée d'après Louis Legrand, Philippe Perrenoud, Halina Przesmycki et Philippe Meirieu
- S'approprier 2 types de différenciation possibles, de plusieurs outils pédagogiques adaptés et des divers leviers activables pour différencier
- Réfléchir aux rôles et positionnements de l'enseignant en pédagogie différenciée

METHODOLOGIE

- Exercices d'exploration analysés et complétés par des éclairages de pédagogues
- Présentation de supports multimédias
- Débats de positionnement
- Travaux de recherches-actions en sous-groupes et restitutions commentées
- Partage d'expérience

DATE 08 au 09/01/2024

DURÉE 14 heures (2 jours)

PRIX 342,00 €

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs
- Positionnement en début de formation
- Appétence pour les pédagogies adaptées aux apprenants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation en situation
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

PRENDRE EN COMPTE LES TROUBLES « DYS » DANS SES ENSEIGNEMENTS

UNIQUEMENT EN INTRA

COMPETENCES VISEES

- Enseigner en s'adaptant aux troubles DYS
- Identifier les troubles DYS
- S'informer et échanger sur ses pratiques en aménageant ses cours

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les difficultés liées aux troubles DYS
- Aménager ses enseignements
- Adapter ses comportements face aux élèves DYS
- Dépasser les idées reçues

CONTENU

- Se mettre dans la peau d'un DYS
- Analyser les différentes formes de DYS
- Déconstruire les idées reçues
- Mise en place des dispositifs adéquates
- Créer des séances avec dispositifs appropriés

METHODOLOGIE

- Proactivité
- Analyse des situations
- Immersion pédagogique
- Échanges collectifs

DATE Sur demande

DURÉE 14 heures (2 jours)

PRIX 2 810,00 €
Hors frais RHD

LIEU Intra

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs - Coordinateurs pédagogiques - AVS/AESH
- Positionnement en début de formation
- Enseigner
- Eduquer

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (lissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

FACILITER L'APPRENTISSAGE AVEC LA PSYCHOPÉDAGOGIE

COMPETENCES VISEES

- Prendre en compte les caractéristiques du public adolescent dans son approche pédagogique
- Décrypter les différences cognitives et évocatives des apprenants pour pouvoir adapter sa méthodologie
- Développer le potentiel attentionnel et la mémorisation des apprenants
- Décoder les besoins cachés derrière les émotions des apprenants afin de maintenir un climat favorable aux apprentissages
- Désamorcer les débordements comportementaux par une posture et une écoute empathiques

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Découvrir les apports de la psychopédagogie pour favoriser la réussite des apprenants et les aider à (re)trouver le plaisir d'apprendre
- Prendre en compte les différentes façons d'apprendre pour faciliter les apprentissages
- Développer l'intelligence émotionnelle des élèves afin de les rendre disponibles pour apprendre
- S'approprier des outils rapidement applicables.

CONTENU

- Définir la psychopédagogie : Apprendre et enseigner avec tout ce que l'on est : son histoire, sa tête, ses émotions
- Prendre en compte les neurosciences éducatives et apports d'Antoine de la Garanderie sur les processus mentaux d'apprentissage
- Distinguer les rôles et impacts des émotions dans l'apprentissage
- Pratiquer l'écoute active et l'appropriation du processus de communication non-violente

METHODOLOGIE

- Pédagogie immersive
- Exercices pratiques
- Partages d'expériences
- Réflexions en sous-groupes

DATE 27 au 28/03/2024

PRIX 342,00 €

DURÉE 14 heures (2 jours)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Mise en pratique des apports en situation
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

NOUVEAU

ADAPTER SA PÉDAGOGIE AUX APPRENANTS EN SITUATION DE HANDICAP POUR INCLURE

COMPETENCES VISEES

- Adopter une posture facilitante permettant l'accès du public en situation de handicap à l'apprentissage
- Adapter ses supports et contenus d'enseignement aux différents types de handicaps
- Désamorcer les blocages rencontrés par les apprenants en situation de handicap et permettre l'accès au savoir

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les façons d'apprendre pour s'adapter
- Intégrer des situations handicapantes dans la conception de ses séquences pédagogiques

CONTENU

- Amener l'enseignant à réfléchir au positionnement favorable ou défavorable vis-à-vis de l'apprenant en situation de handicap
- S'approprier des modalités de mise en œuvre d'une pédagogie différenciée à l'égard d'un public aux besoins particuliers
- Mettre en lien ces besoins selon le handicap en proposant les aménagements nécessaires permettant l'entrée dans l'apprentissage
- Partager des expériences et les questionnements pédagogiques

METHODOLOGIE

- Echanges, débats de positionnement
- Apports didactiques
- Recherche et partage d'outils et de ressources pour adapter sa pédagogie
- Etude de cas concrets

DATE 20/03/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs encadrant des apprenants en situation de handicap
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Mise en application des apports au travers des cas concrets
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

NOUVEAU

ENSEIGNER ET ÉVALUER EN PÉDAGOGIE CAPACITAIRE

RÉNOVATION DIPLÔME

COMPETENCES VISEES

- Œuvrer en pédagogie capacitaire
- Coordonner sa pédagogie aux référentiels
- Evaluer
- Appliquer les attentes des textes législatifs officiels

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Mettre en place des référentiels par une entrée capacitaire
- Evaluer en pluridisciplinarité
- Appliquer les nouveaux référentiels

CONTENU

- Lecture des référentiels par une entrée capacitaire
- Sortie de la logique disciplinaire
- Différence entre capacité et compétence

METHODOLOGIE

- Animation active
- RETEX
- Formation action

DATE 29 au 30/01/2024

PRIX 342,00 €

DURÉE 14 heures (2 jours)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs
- Positionnement en début de formation
- Enseigner dans l'enseignement agricole

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

DÉVELOPPER DES STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT POUR FAIRE APPRENDRE AUTREMENT

COMPETENCES VISEES

- Identifier le fonctionnement du cerveau de l'adolescent
- Analyser la diversité des façons d'apprendre
- Identifier ses propres mécanismes mentaux et leur influence sur son approche pédagogique
- Accompagner les apprenant-e-s selon leurs propres fonctionnements cognitifs
- Construire des conditions favorables à l'apprentissage et lever les difficultés
- Développer le potentiel attentionnel des apprenants et leurs capacités de mémorisation

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les mécanismes mentaux d'apprentissage
- Adapter sa pédagogie à une diversité de façons d'apprendre
- Apprécier les clés de réussite des apprenants pour mieux les accompagner

CONTENU

- Eclairage des neurosciences affectives et sociales sur le fonctionnement du cerveau et focus sur le développement du cerveau de l'adolescent
- Apports d'Antoine de la Garanderie (philosophe et pédagogue français) en Gestion Mentale
- Découverte de la palette évocative de chacun-e et de l'importance de la mise en projet
- Assimilation et facilitation des 5 gestes mentaux d'apprentissage : l'attention, l'imagination créatrice, la compréhension, la réflexion et la mémorisation
- Pratique du dialogue pédagogique permettant d'aider un apprenant à identifier ses mécanismes cognitifs

METHODOLOGIE

- Exercices pratiques pour découvrir ses propres façons d'apprendre
- Dialogues entre participants pour prendre conscience d'autres façons d'apprendre
- Apports théoriques pour prendre de la hauteur et mettre des mots sur ces phénomènes
- Echanges, questions/réponses

DATE 08 au 09/10/2024

DURÉE 14 heures (2 jours)

PRIX 342,00 €

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/formateurs souhaitant faciliter l'apprentissage des apprenants
- animateurs ou éducateurs encadrant les temps d'accompagnement à la scolarité
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation des connaissances initiales des stagiaires au cours d'un exercice pratique
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

NOUVEAU

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT, LES SITUATIONS DE HANDICAP DANS SES ENSEIGNEMENTS

UNIQUEMENT EN INTRA

COMPETENCES VISEES

- Identifier des psychopathologies
- Observer le handicap psychique
- Intégrer avec une personne en difficulté psychique
- Elaborer une pédagogie/andragogie adaptée

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Développer sa connaissance des pathologies et troubles "Dys"
- Développer une intelligence et des compétences collectives
- Elaborer de nouvelles pratiques pour l'éducation des apprenants
- Renforcer un cadre structurant et sécurisant pour l'évolution des jeunes accompagnés

CONTENU

- Questionnement des participants
- Apports théoriques (pathologies, troubles, DYS, autisme, éducation, formation, créativité)
- Retour sur les difficultés rencontrées en intersession
- Analyse de pratiques et des propositions créatives avec étude de cas partagés

METHODOLOGIE

- Groupe d'analyse de pratiques
- Documents supports
- Animation dynamique adaptée à chaque groupe en fonction des demandes et des besoins

DATE Sur demande

DURÉE A définir en fonction du besoin

PRIX Sur la base de 1 405,00 €/jour
Hors frais RHD

LIEU Intra

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs - Coordinateurs pédagogiques - Educateurs
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

ANTICIPER DES ACTIVITÉS FORMATIVES POUR ACCUEILLIR LA GÉNÉRATION ALPHA

COMPETENCES VISEES

- Identifier les caractéristiques de cette génération
- Identifier les axes et leviers d'une relation réussie
- Réaliser un positionnement et un périmètre d'actions possibles
- Animer un groupe de génération alpha

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Réappréhender les enjeux de cette génération
- Elaborer une méthodologie adaptée
- Appliquer à ces pratiques nouvelles

CONTENU

- Animer des groupes
- Intelligence collective
- Compétences collectives
- Mobiliser la génération Alpha

METHODOLOGIE

- Apport de microtechniques et de micro-théories
- Animations croisées, vidéo scopées
- Documents de référence

DATE 21 au 22/05/2024

PRIX 342,00 €

DURÉE 14 heures (2 jours)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs - Coordinateurs pédagogiques - Educateurs
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

ACCUEIL DU JEUNE APPRENANT DANS SA GLOBALITÉ SOCIALE, BIOLOGIQUE ET PSYCHIQUE

COMPETENCES VISEES

- Actualiser ses références
- Mettre en cause de ses propres certitudes
- Conscientiser ces nouveaux enjeux

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier nos références passées
- Décrire une méthode psychopédagogique de la prise en compte de l'adolescence
- Animer en utilisant ces nouvelles références

CONTENU

- La référence Adlérienne
- Le jeune pluriel
- Les inquiétudes intergénérationnelles légitimes
- Construire une vision nouvelle

METHODOLOGIE

- Apport de microtechniques et de micro-théories
- Animations croisées, entraînement à la pratique
- Documents de référence

DATE 05 au 06/11/2024

PRIX 342,00 €

DURÉE 14 heures (2 jours)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs - Coordinateurs pédagogiques - Educateurs
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

NOUVEAU

ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DES ADULESCENT.E.S

COMPETENCES VISEES

- Accueillir les émotions des adulescent.e.s avec empathie professionnelle
- Pratiquer l'écoute active et la communication non violente
- Doter les adulescent.e.s d'outils pour mieux comprendre et exprimer leurs émotions
- Aménager un espace ressource au sein de son établissement

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Considérer le public adulescent et la place des émotions dans le développement du cerveau avant 25 ans
- Améliorer son approche relationnelle avec les jeunes et désamorcer les situations conflictuelles
- Développer l'intelligence émotionnelle des adolescent.e.s afin de favoriser l'expression saine de leurs émotions

CONTENU

- Eclairage des neurosciences éducatives sur la connaissance du public adulescent et les principaux bouleversements traversés durant cette période de vie sensible
- Apport de connaissances sur les émotions et expérimentation d'outils, jeux et supports adaptés aux adulescent.e.s pour les accompagner
- Cadrage de la relation d'aide définie par Carl Rogers, distinction des types d'écoute plus ou moins aidants d'après Elias Porter et pratique de l'écoute active selon les préceptes de Thomas Gordon
- Initiation à la communication non violente en appui sur les enseignements de Marshall Rosenberg

METHODOLOGIE

- Expérimentation d'activités
- Présentation de supports multimédias
- Appropriation de protocoles
- Mises en situation
- Etudes de cas pratiques
- Partage d'expérience

DATE 17/09/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs - Coordinateurs pédagogiques - Educateurs
- Positionnement en début de formation
- Être en recherche de ressources pour aider les adulescent.e.s débordé.e.s par leurs émotions

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Recueil des représentations initiales
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation



ADAPTER SA POSTURE PROFESSIONNELLE AUX ADULESCENT.E.S

COMPETENCES VISEES

- Offrir une écoute empathique aux adolescent.e.s accompagnés
- Poser le cadre, les règles, les limites
- Identifier les comportements à risques dans la relation aux adolescent.e.s
- Adopter un positionnement adapté aux situations relationnelles complexes rencontrées avec les adolescent.e.s

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Appréhender son public adolescent et ses besoins
- Se positionner de manière professionnelle auprès des adolescent.e.s
- Répondre aux problématiques relationnelles rencontrées par chacun.e sur le terrain

CONTENU

- Rappels sur la connaissance du public adolescent et les principaux bouleversements traversés durant cette période de vie sensible
- Apports d'éléments de cadrage juridique sur la posture de l'adulte en charge de groupes adolescent.e.s
- Réflexion sur le positionnement de l'encadrant à « juste » distance des apprenants permettant à la fois d'entretenir une relation de confiance et de rester garant du cadre et des règles de vie de sa structure
- Partage de techniques, outils et supports facilitant la relation

METHODOLOGIE

- Etudes de cas concrets
- Mises en situation théâtralisées
- Jeux de positionnements
- Echanges avec l'intervenante
- Partage d'expériences
- Débats mouvants

DATE 25 au 26/11/2024

PRIX 342,00 €

DURÉE 14 heures (2 jours)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs - Coordinateurs pédagogiques - Educateurs
- Positionnement en début de formation
- S'interroger sur la justesse de son positionnement avec les jeunes encadrés

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (lissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

NOUVEAU

FORMATION AUX ATELIERS D'ÉCRITURE

COMPETENCES VISEES

- Concevoir des jeux d'écriture
- Animer un atelier d'écriture ludique et créatif

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir le cadre d'un atelier d'écriture dans l'enseignement.
- Créer un atelier d'écriture à partir de jeux d'écriture en lien avec la matière enseignée et/ou le projet d'établissement
- Proposer aux apprenants une approche ludique et créative de l'écriture

CONTENU

- Qu'est-ce que l'écriture en atelier ?
- Quels dispositifs ? Quel cadre ?
- Quels savoir-faire et savoir-être pour l'accompagnement des apprenants ?
- Quels outils pour penser sa pratique d'animation ?
- Invention de séances, retours, réécriture, dispositifs de socialisation textes

METHODOLOGIE

- Apports théoriques
- Mises en pratique
- Les participant-e-s seront au fil de la journée sensibilisé-e-s à l'approche d'un atelier d'écriture en milieu scolaire ou de formation avec l'expérimentation d'outils d'accompagnement. Venir avec des livres coups de cœur !

DATE 01/02/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs - Communauté éducative
- Avoir envie de compléter son accompagnement des apprenants avec un support innovant.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

The image is a vibrant, abstract graphic design. It features a teal background with a pattern of diagonal lines in white, yellow, and brown. Scattered throughout are numerous circles of various sizes and colors, including teal, yellow, white, brown, and red. Some circles are solid, while others have a striped pattern. The overall composition is dynamic and modern.

**DEMAIN,
CA CHANGE...**



DÉBUTER DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE - (PARTIE 5.1 - TUTAC-APP 2024/2025)

COMPETENCES VISEES

- Construire son environnement de travail
- Conduire une séance pédagogique
- Acquérir les bases de l'enseignement

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Repérer les incontournables de l'enseignement agricole
- Différencier séquence et séance
- Lire des référentiels
- Traduire des référentiels en séance concrète
- S'inspirer des méthodes actives dans sa pédagogie

CONTENU

3 modules complémentaires et insécables :

- Identifier l'environnement professionnel de l'enseignant
- Analyser ses pratiques pédagogiques
- Construire une séance par approche capacitaire

METHODOLOGIE

- Apports théoriques en alternance avec des travaux et des échanges
- Venir avec les documents actualisés

DATE 30/09 au 02/10/2024

DURÉE 21 heures (3 jours)
(prévoir 14 heures, soit 2 jours, en 2025)

PRIX Gratuit

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/formateurs débutant dans l'enseignement agricole ou peu expérimentés
- Positionnement en début de formation
- Obligatoire pour les nouveaux enseignants catégorie 3 dans un établissement L813-8 (Temps Plein)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

DÉBUTER DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE - (PARTIE 4.2 - TUTAC-APP 2023/2024)

COMPETENCES VISEES

- Eduquer en enseignant
- S'outiller au mieux pour répondre aux besoins des apprenants des nouvelles générations
- Construire son parcours professionnalisant tout au long de la vie

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Aborder sereinement une entité "classe" ou "groupe"
- Comprendre les générations Y, Z et Alpha
- Utiliser des méthodes appropriées

CONTENU

2 modules complémentaires et insécables :

- Gérer une classe
- Utiliser des ressources appropriées pour les élèves et pour soi en tant qu'enseignant

METHODOLOGIE

- Apports théoriques en alternance avec des travaux et des échanges
- Venir avec les documents actualisés

DATE 09 au 10/09/2024

DURÉE 14 heures (2 jours)

PRIX Gratuit

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/formateurs débutants dans l'enseignement agricole ou peu expérimentés
- Positionnement en début de formation
- Avoir suivi la première partie 4.1 en 2023
- Obligatoire pour les nouveaux enseignants catégorie 3 dans un établissement L813-8 (Temps Plein)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

PRÉPARATION À L'INSPECTION

COMPETENCES VISEES

- Identifier les attentes de l'inspection
- Anticiper les demandes de l'inspection
- Préparer sereinement l'inspection

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les missions du service de l'inspection de l'Enseignement Agricole
- S'approprier les principes de l'inspection et les obligations de l'enseignant

CONTENU

- Analyser les différentes formes d'inspection et leur rôle dans la progression professionnelle
- Intégrer les enjeux d'une préparation à l'inspection dans le cadre d'un processus de professionnalisation
- Etudier le contexte de l'enseignement agricole
- Valoriser les compétences des enseignants, les éléments d'appréciation
- Préparer le moment de l'entretien
- Repérer comment investir les situations d'évaluation ou de tutorat pour permettre le questionnement et l'analyse de sa pratique

METHODOLOGIE

- Exposé théorique
- Partage d'expérience entre pairs
- Régulation pédagogique en fonction des questionnements exprimés

DATE 03/10/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants
- Positionnement à l'inscription
- Enseignants questionnant ses pratiques et/ou désireux de se préparer à l'inspection
- Animer des cours

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

NOUVEAU

LE FRANÇAIS DANS LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS DE BAC PRO

RÉNOVATION DIPLÔME

COMPETENCES VISEES

- Enseigner avec les nouveaux référentiels
- Accompagner les apprenants en utilisant une pédagogie capacitaire

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Construire des cours respectant les nouveaux référentiels
- Enseigner sa discipline tout en s'inscrivant dans une pédagogie systémique (pluri, etc.)

CONTENU

- Contenu et orientation des nouveaux référentiels
- Ma discipline dans l'architecture systémique
- Les enjeux contemporains de ma discipline dans le bac professionnel
- La pédagogie comme base de ma didactique

METHODOLOGIE

- Andragogie magistrale
- RETEX
- Andragogie active

DATE 12/01/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignant dans la discipline en français
- Enseigner pour les niveaux bac Pro

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

NOUVEAU L'ESC DANS LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS DE BAC PRO

RÉNOVATION DIPLÔME

COMPETENCES VISEES

- Enseigner avec les nouveaux référentiels
- Accompagner les apprenants en utilisant une pédagogie capacitaire

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Construire des cours respectant les nouveaux référentiels
- Enseigner sa discipline tout en s'inscrivant dans une pédagogie systémique (pluri, etc.)

CONTENU

- Contenu et orientation des nouveaux référentiels
- Ma discipline dans l'architecture systémique
- Les enjeux contemporains de ma discipline dans le bac professionnel
- La pédagogie comme base de ma didactique

METHODOLOGIE

- Andragogie magistrale
- RETEX
- Andragogie active

DATE 31/01/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignant dans la discipline en ESC
- Enseigner pour les niveaux bac Pro

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation



LANGUES VIVANTES DANS LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS DE BAC PRO

RÉNOUATION DIPLÔME

COMPETENCES VISEES

- Enseigner avec les nouveaux référentiels
- Accompagner les apprenants en utilisant une pédagogie capacitaire

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Construire des cours respectant les nouveaux référentiels
- Enseigner sa discipline tout en s'inscrivant dans une pédagogie systémique (pluri, etc.)

CONTENU

- Contenu et orientation des nouveaux référentiels
- Ma discipline dans l'architecture systémique
- Les enjeux contemporains de ma discipline dans le bac professionnel
- La pédagogie comme base de ma didactique

METHODOLOGIE

- Andragogie magistrale
- RETEX
- Andragogie active

DATE 11/01/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignant dans la discipline en anglais
- Enseigner pour les niveaux bac Pro

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation



LES MATHÉMATIQUES DANS LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS DE BAC PRO

RÉNOVATION DIPLÔME

COMPETENCES VISEES

- Enseigner avec les nouveaux référentiels
- Accompagner les apprenants en utilisant une pédagogie capacitaire

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Construire des cours respectant les nouveaux référentiels
- Enseigner sa discipline tout en s'inscrivant dans une pédagogie systémique (pluri, etc.)

CONTENU

- Contenu et orientation des nouveaux référentiels
- Ma discipline dans l'architecture systémique
- Les enjeux contemporains de ma discipline dans le bac professionnel
- La pédagogie comme base de ma didactique

METHODOLOGIE

- Andragogie magistrale
- RETEX
- Andragogie active

DATE 22/01/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignant dans la discipline en mathématiques
- Enseigner pour les niveaux bac Pro

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

NOUVEAU

ENSEIGNER AVEC L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

COMPETENCES VISEES

Intégrer l'intelligence artificielle dans ses pratiques professionnelles sous 2 angles :

- Le professionnel de la formation utilise l'outil lui-même (préparation , animation, évaluation, etc..)
- Le professionnel conçoit une activité pédagogique dans laquelle ce sont les apprenants qui utilisent l'outil

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Expliquer les fondamentaux de l'intelligence artificielle dans le domaine de l'enseignement
- Découvrir les outils d'intelligence artificielle disponibles pour les formateurs
- Intégrer l'intelligence artificielle dans les activités pédagogiques destinées aux apprenants
- Utiliser les outils d'IA dans l'enseignement

CONTENU

- Présentation et définition de l'IA
- Les différents types d'IA (faible, forte, etc.)
- Les outils d'IA pour la formation
- Exemples d'utilisation en formation
- Travaux en sous-groupes sur l'intégration de l'IA

METHODOLOGIE

- Apports théoriques
- Démonstrations et manipulations d'outils
- Réflexions et échanges en groupe
- Travaux en sous-groupes

DATE 11/06/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs
- Disposer d'un ordinateur portable. Un smartphone peut être un plus
- Maîtriser la navigation sur internet, la création de compte sur des services numériques, l'envoi et la réception de mails
- Disposer d'une adresse mail (si possible secondaire pour les tests)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de positionnement initial
- Remédiation sur les travaux en sous-groupes
- Evaluation des acquis par QCM
- Questionnaire de satisfaction
- Questionnaire d'auto-positionnement

NOUVEAU

UTILISER LES CHANSONS DANS SES ENSEIGNEMENTS

COMPETENCES VISEES

- Enseigner autrement
- Développer les pratiques d'écoute et d'analyse des apprenants

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Intégrer des chansons comme document de travail en classe
- Utiliser l'oralisation comme outil pédagogique
- Diversifier ses pratiques pédagogiques

CONTENU

- Différencier formes, techniques, significations et usages des chansons dans un cours
- Identifier les différents axes d'écoute et d'analyse pour mieux apprendre
- Créer son répertoire de ressources chansonnières

METHODOLOGIE

- Echanges
- Travail de groupe
- Mise en pratique

DATE 23/05/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs - Coordinateurs - Chargés de formation
- Positionnement en début de formation
- Avoir les bases de la pédagogie

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

ANALYSER LES SITUATIONS-PROBLÈMES AVEC LE THÉÂTRE FORUM

COMPETENCES VISEES

- Intégrer le théâtre forum dans sa pédagogie
- Valoriser la créativité des apprenants
- Favoriser la co-construction du savoir

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Concevoir une séquence d'apprentissage en intégrant le théâtre forum
- Animer une séquence de théâtre forum
- Explorer collectivement des situations-problèmes

CONTENU

- Éclairages théoriques sur l'origine du théâtre forum
- Pratique du théâtre forum à partir des situations amenées par les participant.e.s
- Travail réflexif et d'analyse collective des situations-problèmes
- Repérer les enjeux émotionnels en jeu dans l'apprentissage

METHODOLOGIE

- Mises en situation théâtrale
- Analyse collective des situations jouées
- Travaux en sous-groupe
- Apports théoriques

DATE 18 au 19/03/2024

PRIX 342,00 €

DURÉE 14 heures (2 jours)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

AMÉNAGER SA SALLE EN CLASSE FLEXIBLE

COMPETENCES VISEES

- Appliquer les principes de la psychologie de l'espace aux lieux d'enseignement
- Utiliser une classe flexible comme outil pédagogique
- Mobiliser les diversités apprenantes
- Adapter ses enseignements

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Reconfigurer une classe en fonction des besoins des apprenants
- Optimiser les apprentissages

CONTENU

- Appréhender la psychologie de l'espace au sein d'une classe
- Aménager sa classe en fonction des activités
- Mobiliser les intelligences des apprenants
- Construire des fiches-cibles

METHODOLOGIE

- Cours : apport théorique
- Atelier : études de cas, mises en situation, échange d'expériences
- Support : Power Point, séquence vidéo

DATE 10/06/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

ENSEIGNER AUPRÈS D'UN GROUPE HÉTÉROGÈNE : OUTILS, POSTURE, LEVIERS D'APPRENTISSAGE ET FACTEURS DE MOTIVATION

COMPETENCES VISEES

- Définir les facteurs d'hétérogénéité dans un groupe d'apprenants
- Identifier la différenciation pédagogique
- S'approprier des outils ludiques et efficaces qui permettent de différencier les apprentissages
- Repérer les processus cognitifs, émotionnels et physiques qui favorisent les apprentissages

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Enseigner efficacement et sereinement auprès d'apprenants de profils et horizons différents.

CONTENU

- L'hétérogénéité des apprenants : de quoi parle-t-on ?
- Les principes de Burns
- Zoom sur les différences cognitives : les apports des neurosciences éducatives
- La différenciation pédagogique : qu'est-ce que c'est et qu'est-ce que ce n'est pas ?
- La différenciation pédagogique : quoi et comment ?
- Qu'est-il possible de mettre en place dans ma pratique à ce jour ?

METHODOLOGIE

- Approche expérimentale
- Travail de groupe
- Analyse des réactivations

DATE 14 au 15/05/2024

PRIX 342,00 €

DURÉE 14 heures (2 jours)

LIEU En distanciel

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

NOUVEAU

UTILISER LES RESSOURCES NUMÉRIQUES DE L'UNREP - AGR-ESCHOOL

UNIQUEMENT EN RÉGION

COMPETENCES VISEES

- Utiliser la plateforme ludopédagogique en insérant les capsules UNREP
- Capitaliser pédagogiquement avec le numérique
- Répondre aux besoins des générations à venir

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Manipuler les différentes plateformes permettant la ludification numérique de ses cours
- Utiliser l'étagère virtuelle de l'UNREP

CONTENU

- Se connecter aux plateformes
- Utiliser les capsules sur les plateformes
- Intégrer les ressources numériques UNREP
- Se mettre à la place de l'apprenant pour comprendre le fonctionnement des plateformes

METHODOLOGIE

- Faire pour apprendre

DATE ET LIEU

10/10/2024 : Montélimar
07/11/2024 : Mont de Marsan
05/12/2024 : Sannois

17/10/2024 : Les Horizons
14/11/2024 : Roville

PRIX Gratuit

DURÉE 7 heures (1 jour)

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs - Coordinateurs - Chargés de formation
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

NOUVEAU

FORMATION AUX PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES

COMPETENCES VISEES

- Utiliser des méthodes de coopération pour accompagner les apprenants
- Mobiliser les coopérations entre apprenant pour renforcer l'apprentissage
- Dépasser le simple groupe de travail

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir les pédagogies coopératives en les distinguant de la collaboration et de la compétition
- S'outiller pour faire vivre la coopération en classe et dans les établissements

CONTENU

- Apports théoriques et pratiques
- Organisation de la coopération au quotidien : travail en groupe, travail en équipe, tutorat entre élèves jeux coopératifs et conseils d'élèves

METHODOLOGIE

- Formations homomorphes pour faire vivre, à hauteur d'adulte, des pratiques coopératives et les analyser

DATE 14/03/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

NOUVEAU

ANIMER EN PRÉSENTIEL AVEC DES OUTILS NUMÉRIQUES

COMPETENCES VISEES

- Manipuler les outils numériques pour animer efficacement des sessions de formation en présentiel
- Intégrer ces outils de manière fluide et interactive pour renforcer l'engagement des participants

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Sélectionner les outils numériques pertinents en fonction des objectifs pédagogiques spécifiques de leur séance de formation en présentiel
- Prendre en main les outils numériques sélectionnés
- Créer des activités numériques d'animation
- Mettre en pratique l'utilisation des outils numériques dans l'animation de sessions de formation en présentiel

CONTENU

- Classification des outils selon les activités des formateurs :
 - Concevoir des ressources
 - Diffuser et partager
 - Entraîner et évaluer
 - Accompagner, tutorer (individuel)
 - Communiquer (collectif)
- Panorama des possibilités offertes par le numérique en formation
- Prise en main individuelle d'outils en fonction de chaque participant
- Contextualisation au sein de son scénario pédagogique

METHODOLOGIE

- Démonstrations et manipulations d'outils
- Réflexions et échanges en groupes
- Travaux en sous-groupes
- Production individuelle

DATE 13/03/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS- PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs
- Disposer d'un ordinateur portable. Un smartphone peut être un plus
- Maîtriser la navigation sur internet, la création de compte sur des services numériques, l'envoi et la réception de mails
- Disposer d'une adresse mail (si possible secondaire pour les tests)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de positionnement initial
- Remédiation sur les travaux en sous-groupes
- Evaluation des acquis par QCM
- Questionnaire de satisfaction
- Questionnaire d'auto-positionnement

AVS/AESH ET INCLUSION À L'ÉCOLE

COMPETENCES VISEES

- Se saisir des enjeux et des outils de mise en œuvre d'une éducation « inclusive »
- Accompagner un élève en situation de handicap
- Inclure le public handicapé dans une école républicaine
- Adapter ses enseignements

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Permettre à des professionnels de l'éducation de comprendre les enjeux
- Découvrir les outils de l'éducation inclusive

CONTENU

- Utiliser les outils de l'inclusion
- Définir ce qu'est l'inclusion
- Identifier le handicap et adapter des besoins particuliers
- Mesurer le cadre réglementaire
- Identifier les acteurs de l'inclusion et la coopération
- Élaborer des préconisations pour une « bonne pratique »

METHODOLOGIE

- Cours : apport théorique
- Atelier : études de cas, mises en situation, échange d'expériences
- Support : Power Point, séquence vidéo

DATE 10 au 11/10/2024

PRIX 342,00 €

DURÉE 14 heures (2 jours)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs - AESH/AVS - Coordinateurs
- Positionnement en début de formation
- Accueillir des jeunes en situation de handicap
- Travailler avec des élèves en situation de handicap
- Enseigner à un public mixte

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

PRÉPARER L'ÉPREUVE D'UN CONCOURS INTERNE / 3ÈME VOIE

COMPETENCES VISEES

- Identifier et analyser les demandes du jury RAEP
- Gérer son stress
- Réaliser un bilan

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Préparer son dossier RAEP
- Préparer son oral

CONTENU

- Poser les bases de la démarche RAEP
- Analyser l'expérience professionnelle de chacun, préparer la mise en œuvre des compétences techniques et rédactionnelles de chaque participant
- Finaliser le choix de ses documents au regard des compétences clés
- Préparer les notes explicatives en lien avec les documents choisis
- Mettre en avant ses connaissances du ministère et de son environnement professionnel
- Connaître les caractéristiques de l'épreuve et ses objectifs
- S'adresser au jury

METHODOLOGIE

- Exposé théorique
- Exercices d'application
- Alternance de temps individuels et collectifs
- Partage d'expérience entre pairs
- Entretiens
- Régulation pédagogique en fonction des besoins exprimés

DATE 09 au 11/12/2024

DURÉE 21 heures (3 jours)
dont 1 jour de préparation à l'oral

PRIX 513,00 €

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants désireux se présenter au concours interne / 3^{ème} voie
- Positionnement à l'inscription
- Être enseignant dans un établissement L813-8
- Repérer l'organisation de l'enseignement agricole

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

QUALIFICATION PÉDAGOGIQUE - GROUPE 97

COMPETENCES VISEES

- Devenir un professionnel de l'enseignement et/ou de la formation dans une structure de formation
- Devenir un accompagnateur de la construction de l'apprenant, un facilitateur d'apprentissage et un éducateur
- Devenir un praticien réflexif constructeur de conditions d'apprentissage

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Acquérir des outils et une méthodologie en ingénierie pédagogique (formation initiale, continue et apprentissage)
- Construire des compétences professionnelles par l'analyse de sa pratique et des situations pédagogiques
- S'inscrire dans une dynamique personnelle et collective de développement pédagogique dans la classe, le groupe et dans l'établissement

CONTENU

- UF1 - Cadre institutionnel et professionnel
- UF2 - Accueil des différents publics
- UF3 - Projet d'établissement et projet éducatif
- UF4 - Coopérer en communiquant
- UF5 - Pédagogies et innovations
- UF6 - Découverte des mondes professionnels

METHODOLOGIE

- Parcours de 2 ans en situation d'emploi
- Mise en situation de pratiquer l'alternance (stages dits "individuel" et "encadré")
- L'analyse des pratiques professionnelles est l'instrument privilégié de la formation, favorisant une dialectique permanente entre pratique et théorie.
- Un référent assure le suivi du parcours
- Tutorat

DATE sept 2024 - oct 2026

PRIX 4 450,00 €

DURÉE

329 heures
(soit 9 semaines, 47 jours sur 2 ans)
+ 35 heures (5 jours de stage individuel)
+ présentation orale devant un jury

LIEU

Pantin - UNREP
+ Prévoir 1 semaine de stage encadré dans un établissement du réseau
+ Prévoir 1 semaine de stage individuel

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs
- Être contractuel/salarié enseignants/formateurs, dans un établissement adhérent à l'UNREP
 - Qualification pédagogique obligatoire pour les enseignants/formateurs de droits privés des établissements L813-9 dans les 3 ans suivants la prise de fonction et favorise la promotion professionnelle pour les agents contractuels d'Etat (établissements L813-8)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation de chaque unité de formation (UF)
- Elaboration d'un mémoire + oral de fin de parcours
- Attestation de qualification pédagogique du Ministère de l'Agriculture

NOUVEAU

CRÉER DES RESSOURCES DE FORMATION INTERACTIVES

COMPETENCES VISEES

- Découvrir les outils interactifs
- Définir les avantages et les limites des outils selon les besoins de chacun
- Appuyer l'engagement et l'activité des apprenants

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les outils interactifs pour créer des contenus pédagogiques
- Anticiper les nouveaux usages
- Cadrer les usages pédagogiques des outils interactifs
- Intégrer les ressources au sein d'un scénario pédagogique
- Créer des contenus pédagogiques interactifs adaptés à son public

CONTENU

- Le paysage des outils interactifs
- L'importance de l'interaction dans l'apprentissage
- Présentation des catégories d'outils interactifs
- L'impact de la technologie sur la formation et l'apprentissage
- La veille professionnelle
- Les outils interactifs en fonction des besoins de l'apprenant
- Intégration fluide des outils interactifs dans le scénario
- Réalisation de démonstrations pratiques avec des outils interactifs
- Prise en main individuelle d'outils en fonction de chaque participant

METHODOLOGIE

- Démonstrations et manipulations d'outils
- Tests et échanges en groupe
- Travaux en sous-groupes
- Production individuelle

DATE Présentiel : 21 au 22/03/2024
Distanciel : 29/03 et 05/04/2024 de 9h-12h30

DURÉE 21 heures (sur 4 jours)
• 2 jours en présentiel
• 2 fois 3,5 heures en classe virtuelle

PRIX 513,00 €

LIEU UNREP - Pantin / Distanciel

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs
- Disposer d'un ordinateur portable. Un smartphone peut être un plus
- Maîtriser la navigation sur internet, la création de compte sur des services numériques, l'envoi et la réception de mails
- Disposer d'une adresse mail (si possible secondaire pour les tests)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de positionnement initial
- Remédiation sur les travaux en sous-groupes
- Evaluation des acquis par QCM
- Questionnaire de satisfaction
- Questionnaire d'auto-positionnement

AGRÉMENT À LA CONDUITE DU DISPOSITIF D'ÉVALUATION EN UNITÉS CAPITALISABLES (UC)

COMPETENCES VISEES

- Evaluer en UC
- Adapter sa pédagogie

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- S'approprier les modalités de la délivrance d'un diplôme par unité capitalisable
- Construire une pédagogie adaptée à l'enseignement par unité capitalisable

CONTENU

- Mesurer sur le cadre réglementaire du dispositif des UC
- Adapter une fiche descriptive d'activité
- Pratiquer la dérivation et de la spécification
- Identifier des objectifs pédagogiques
- Construire une situation
- Réguler les formations par l'évaluation formative
- Etre membre d'un jury des certifications UC

METHODOLOGIE

- Exposé et analyse des fondamentaux
- Production d'une description d'activité

DATE En attente de dates

DURÉE 42 heures (6 jours)

PRIX 980,00 €

LIEU En distanciel ou Présenciel
(Modalités à préciser en fonction de la disponibilité de l'intervenant de l'Institut Agro)

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs en UC
- Positionnement en début de formation
- Appliquer un référentiel de formation en apprentissage

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation certifiante (Institut Agro)
- Questionnaire de satisfaction
- Habilitation à la délivrance des UC (Institut Agro)
- Attestation de fin de formation

LES ADOLESCENTS FACE À L'AUTORITÉ

COMPETENCES VISEES

- Devenir un éducateur à l'écoute des adolescents
- Gérer sa relation au groupe classe
- Appliquer une pédagogie éducative

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Faciliter l'apprentissage avec la psychopédagogie
- Mettre en place des stratégies éducatives au sein de ses enseignements

CONTENU

- Se représenter des adolescents
- Identifier les étapes de l'adolescence
- Reconnaître les transformations de l'adolescence
- Aborder le rapport à la loi
- Identifier les notions d'autorité, de limites et de règles
- Impliquer l'adulte dans le processus de subjectivation de l'adolescent
- Trouver la bonne distance
- Repérer l'impact relationnel lors de l'apprentissage

METHODOLOGIE

- Pédagogie interactive
- Etude de cas
- Apports théoriques

DATE 29 au 30/05/2024

PRIX 342,00 €

DURÉE 14 heures (2 jours)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Toutes personnes travaillant dans un établissement de l'enseignement agricole
- Positionnement en début de formation
- Être en relation avec des adolescents

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

CONCEVOIR UNE ACTION DE FORMATION À DISTANCE

COMPETENCES VISEES

- Animer une séquence de formation à distance
- Gérer une séquence de formation à distance
- Analyser une séquence de formation à distance

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Différencier les méthodes et les techniques pédagogiques en fonction des mécanismes d'apprentissage à distance
- Analyser les méthodes utilisées selon la diversité des apprenants
- Concevoir et mettre en oeuvre des méthodes pédagogiques

CONTENU

- Différentes méthodes pédagogiques
- Panel des façons d'animation des actions de formation
- Outils et méthodes pour prendre en compte les diversités

METHODOLOGIE

- Analyse réflexive
- Echange de pratiques

DATE 03 au 04/06/2024

PRIX 342,00 €

DURÉE 14 heures (2 jours)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs - Coordinateurs - Chargés de formation
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation



EDUCATION COOPÉRATIVE, ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPETENCES VISEES

- Construire des communautés éducatives
- Mobiliser les intelligences coopératives pour éduquer
- Lutter collectivement contre les violences scolaires

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Développer les compétences psycho-sociales des élèves - estime de soi, empathie, coopération, pour mieux apprendre et devenir citoyen

CONTENU

- Apports théoriques sur les CPS et sur l'autorité éducative
- Place des instances de paroles : conseil de coop, ateliers philo

METHODOLOGIE

- Formations homomorphes pour faire vivre des pratiques, à hauteur d'adulte, et les analyser

DATE 15/10/2024

DURÉE 7 heures (1 jour)

PRIX 171,00 €

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Positionnement en début de formation
- Educateurs - Enseignants/Formateurs - Coordinateurs pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

A VENIR

NOUVEAU

UTILISER POWER BI

- La présentation de la plateforme
- La remontée des données en transformation iconographique
- Un temps d'approfondissement sur la découverte de la plateforme, ce qu'il est possible de faire

RÉNOVATION DIPLÔME

NOUVEAU

RETOUR D'EXPÉRIENCE (RETEX)

- Diligenter un RETEX avec méthodologie
- Etablir une méthodologie performante du RETEX
- Dégager les points saillants qui ressortent du RETEX et éventuellement les modérer



**NOS STRUCTURES
AU XXI^{ÈME} SIÈCLE**



DEVENIR "RÉFÉRENT LAÏCITÉ" DANS UN ÉTABLISSEMENT PRIVÉ D'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

COMPETENCES VISEES

- Positionner la laïcité dans les valeurs républicaines
- Etablir la frontière entre liberté religieuse, neutralité et laïcité
- Argumenter sur les clivages pour éviter les confusions de débat
- Gérer les conflits possibles lors des échanges sur la laïcité

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Appréhender le cadre juridique de la laïcité en France
- Etablir les liens entre ce qui relève de la laïcité et les convictions religieuses
- Différencier la laïcité et les faits religieux
- Agir en professionnel face aux méconnaissances de cause

CONTENU

- Laïcité et république française
- Laïcité et cadre juridique
- Laïcité : au-delà des convictions religieuses
- La laïcité en pratique

METHODOLOGIE

- Exposé théorique
- Exercices d'application
- Partage d'expérience entre pairs
- Régulation pédagogique en fonction des besoins exprimés

DATE 25 et 26/03/2024

PRIX 342,00 €

DURÉE 14 heures (2 jours)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- animateurs - Educateurs - Enseignants/Formateurs
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

PRÉVENIR LES SITUATIONS DE HARCÈLEMENT EN MILIEU SCOLAIRE ET S'INITIER AUX MÉTHODES EXISTANTES DE GESTION DE CRISE

COMPETENCES VISEES

- Cartographier le profil type du harceleur et de la cible.
- Repérer les situations de harcèlement

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Déceler les situations de harcèlement en milieu scolaire
- Agir en cas de harcèlement

CONTENU

- Délimiter la notion de harcèlement et les différentes formes qu'il peut revêtir
- Prévention et bien vivre ensemble (climat scolaire)
- Mettre en place des méthodes alternatives de traitement des cas avérés de harcèlement (préoccupation partagée, médiation entre pairs...)"

METHODOLOGIE

- Apports théoriques privilégiant la méthode active à partir de supports variés.
- Mises en situation par des cas pratiques, des ateliers et des échanges de pratiques
- Analyse collective.

DATE 17/10/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Enseignants/Formateurs - Educateurs
- Positionnement en début de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

PREMIÈRE APPROCHE DE L'AFEST POUR LES ÉTABLISSEMENTS QUI SOUHAITENT SE LANCER

COMPETENCES VISEES

- Organiser des AFEST (architecture, documents administratifs, etc.)
- Construire un parcours pédagogique pour une formation en AFEST
- Mettre en place une action de formation
- Evaluer une action AFEST

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- S'appropriier le cadre réglementaire de l'AFEST
- Identifier les différentes étapes de l'AFEST
- Analyser l'activité de travail
- Construire un référentiel de formation
- Réaliser une alternance entre mise en situation et phases réflexives
- Mettre en place un bilan
- Evaluer les conditions de réussites de l'AFEST

CONTENU

- Définition opérationnelle de cette modalité pédagogique
- Le cadre légal de l'AFEST
- Les étapes du processus global de l'AFEST
- Les composantes de la "mise en situation de travail apprenante"
- Les composantes de la "phase réflexive"
- Les freins, les contraintes et les leviers de la mise en place d'une AFEST

METHODOLOGIE

- Apports théoriques
- Echanges de pratiques
- Travaux de groupe

DATE 16/01/2024

PRIX 171,00 €

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Référent AFEST

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

ACTION DE CODÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Basée sur le volontariat, cette proposition est fondée sur l'investissement des participants.

- Minimum 6 participants / maximum 10 maximum

COMPETENCES VISEES

- Analyser les dimensions technique, relationnelle, institutionnelle et psychologique pour aborder des situations complexes
- Transposer les éléments d'étude à des situations analogues
- Prendre une distance intellectuelle et affective compatible avec la poursuite de l'activité
- Développer sa capacité à aider et à être aidé en situation professionnelle

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Analyser méthodiquement des situations professionnelles complexes
- Etudier des stratégies alternatives
- Construire des plans d'action ad hoc
- Identifier les courants théoriques permettant d'éclairer la situation étudiée
- Consolider son identité professionnelle en comparant sa pratique à celle des autres

CONTENU

- Exposer d'une problématique
- Clarification de cette problématique
- Contractualisation du besoin
- Consultation / exploration
- Synthèse et plan d'action
- Apprentissage et régulation

METHODOLOGIE

- Apports théoriques
- Echanges de pratiques
- Travaux de groupe

DATE

- Découverte du codéveloppement :
13/05 (13h30 - 16h30) en présentiel
14/06 (9h30 - 12h30) en distanciel
- Mise en situation :
5 demi-journées à fixer
(dates et modalités par le groupe)

DURÉE

21 heures
Regroupements de 3 heures
sur 7 demi-journées

PRIX 513,00 €

LIEU Présentiel / Distanciel

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Coordinateurs pédagogiques et/ou de formation - Encadrants
- Etre inscrit dans une démarche participative et d'implication personnelle

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

NOUVEAU

DEVENIR LE RÉFÉRENT HANDICAP DE SA STRUCTURE

COMPETENCES VISEES

- Identifier les ressources et les acteurs internes et externes
- Sensibiliser les services au recrutement de travailleurs handicapés et aux BOE
- Veiller au bon déroulement et à la pérennité de l'intégration des collaborateurs handicapés
- Présenter le cadre de la Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé (RQTH)
- Définir les éléments essentiels au remplissage d'un dossier MDPH

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier le handicap et sa transversalité
- Appréhender la réglementation
- Définir le rôle du référent handicap

CONTENU

- Contexte légal : Loi 2005
- Réglementation de l'accessibilité
- Handicap, de quoi parle-t-on ? Quelles conséquences sur la scolarité de l'élève
- Explicitation d'un dossier MDPH et possibilités d'aménagements
- Construire sa veille de référent handicap

METHODOLOGIE

- Cours : apport théorique
- Atelier : études de cas, mises en situation, échange d'expériences
- Support : Power Point, séquence vidéo

DATE 07 au 08/02/2024

PRIX 342,00 €

DURÉE 14 heures (2 jours)

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Positionnement en début de formation
- Référent handicap désireux de développer ses connaissances dans la pluralité des publics
- Toute personne désireuse de devenir référent handicap

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

COMPETENCES VISEES

- Définir l'écosystème de la VAE (histoire, fonctionnement, partenaires)
- Evaluer la faisabilité et la pertinence de la démarche VAE
- Accompagner les candidats à la VAE (réalisation du livret - rédaction et éléments de preuves)
- Construire un parcours d'acquisition de blocs en lien avec les missions
- Préparer le passage à l'oral au vu des attentes du jury

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les acteurs et les partenaires impliqués dans le processus de VAE.
- Expliquer le fonctionnement global de la VAE
- Analyser les expériences professionnelles et les compétences du candidat
- Concevoir avec les candidats les dossiers de VAE
- Guider les candidats dans le choix des éléments de preuves pertinents pour chaque compétence.
- Analyser les missions et responsabilités du candidat pour identifier les blocs de compétences à viser.
- Élaborer un plan de formation et d'acquisition des compétences pour compléter le parcours du candidat.
- Eclairer sur la préparation de l'entretien avec le jury de validation.
- Préparer à simuler des entretiens de validation

CONTENU

- Évolution du concept de la validation des acquis de l'expérience, lois et réglementations clés.
- Présentation des différents intervenants dans le processus de VAE (OPCA, certificateurs, organismes de formation, etc.).
- Techniques permettant de travailler en collaboration avec les partenaires de la VAE.
- Techniques d'Analyse des méthodes pour évaluer les compétences et les expériences professionnelles du candidat.
- Détails sur la composition et la présentation du livret 2.
- Techniques de rédaction efficace, conseils pour choisir les mots et expressions appropriés.
- Techniques de sélection d'éléments probants pertinents.
- Méthodologie d'évaluation des compétences requises pour un poste donné.
- Techniques d'élaboration d'un plan de formation adapté aux besoins du candidat.
- Explication des critères de validation et des attentes des jurys de validation.
- Simulation d'entretien

METHODOLOGIE

- Techniques de communication efficaces
- Introduction à l'écoute active et à l'empathie
- Analyse des Parcours Professionnels
- Méthodes d'analyse des expériences professionnelles.
- Appariement des compétences avec les référentiels de certification.
- Outils/techniques d'accompagnement
- Entretiens individuels et collectifs.
- Questionnaires et grilles d'évaluation.
- Élaboration de PAP (Plans d'Accompagnement Personnalisés)
- Éthique et Déontologie
- Règles de confidentialité et respect des droits des candidats
- Éviter les conflits d'intérêts
- Études de cas : exemples concrets pour illustrer les situations où la VAE est pertinente et faisable
- Exercices pratiques de simulation d'entretiens pour se préparer mentalement et tactiquement.

DEVENIR UN ACCOMPAGNATEUR VAE

DATE 23 au 24/01/2024

DURÉE 14 heures (2 jours)

PRIX 342,00 €

LIEU UNREP - Pantin

CONDITIONS D'ACCÈS - PUBLIC / PRÉREQUIS

- Référent VAE

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

TEAM BUILDING AVEC LEGO SERIOUS PLAY

UNIQUEMENT EN INTRA

Lorsque la cohésion d'équipe interroge parce que le contexte a changé, induisant des évolutions et adaptations internes, parce qu'elle a été ébranlée par des tensions, un événement marquant, qu'elle a été recomposée. La méthode Lego Serious Play est particulièrement indiquée et particulièrement pertinente lorsqu'il n'y a pas a priori de solution toute indiquée au problème posé et pour engager la mobilisation d'une équipe sur un projet ou de nouvelles orientations.

La perception du jeu comme une activité qui peut à la fois générer du plaisir et des résultats sérieux constitue un gage supplémentaire d'efficacité.

COMPETENCES VISEES

- Faire émerger un cadre de référence partagé
- Développer la compréhension mutuelle et la solidarité
- Développer l'intelligence collective

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Briser les codes des réunions classiques et les habitudes de penser
- Générer de l'engagement et du plaisir
- Se redécouvrir et identifier de nouvelles perspectives par une dimension ludique, qui n'est pas l'opposé du travail

CONTENU

- La construction des différentes étapes du séminaire se fait sur mesure, à partir d'un échange préparatoire permettant de préciser le contexte et les enjeux

METHODOLOGIE

Lego Serious Play :

- Construction du savoir par l'action et les mains. L'activité manuelle permettant d'accéder à davantage de savoirs que ce que chacun croit posséder. Le processus alterne séquences de construction symbolique en lien avec ce qui est en jeu dans le séminaire et temps d'échanges cadrés. La combinaison du processus créatif et des temps de parole se révèle féconde, la méthode favorise l'émergence de solutions concrètes plus rapidement que des approches plus académiques.

DATE Sur demande

DURÉE 2,5 à 3 jours selon les besoins de l'établissement

PRIX 4 215,00 €

LIEU Intra

CONDITIONS D'ACCÈS- PUBLIC / PRÉREQUIS

- Cadres de direction - Responsables d'équipe
- Positionnement en début de formation
- Être convaincus des bénéfices d'une démarche participative
- 8 participants maximum

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation

RESPONSABILITÉ ET RÔLE D'UN ADMINISTRATEUR D'UN ORGANISME GESTIONNAIRE

COMPETENCES VISEES

- Identifier les besoins d'un OG
- Gérer le fonctionnement d'un réseau et d'un OG

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- S'approprier l'ensemble du champ de responsabilités d'un administrateur
- Agir dans un objectif de pérennité de l'action

CONTENU

- L'association et son administration
- Le contexte et l'environnement d'un centre de formation
- La fédération UNREP : un partenaire de votre association de gestion
- L'identification de la fonction et des responsabilités du conseil d'administration de l'OG
- Les enjeux stratégiques pour la pérennité de l'action

METHODOLOGIE

- Apports théoriques
- Echanges de pratiques
- Travaux de groupe

DATE Sur demande

PRIX Gratuit

DURÉE 7 heures (1 jour)

LIEU UNREP ou en établissement

CONDITIONS D'ACCÈS- PUBLIC / PRÉREQUIS

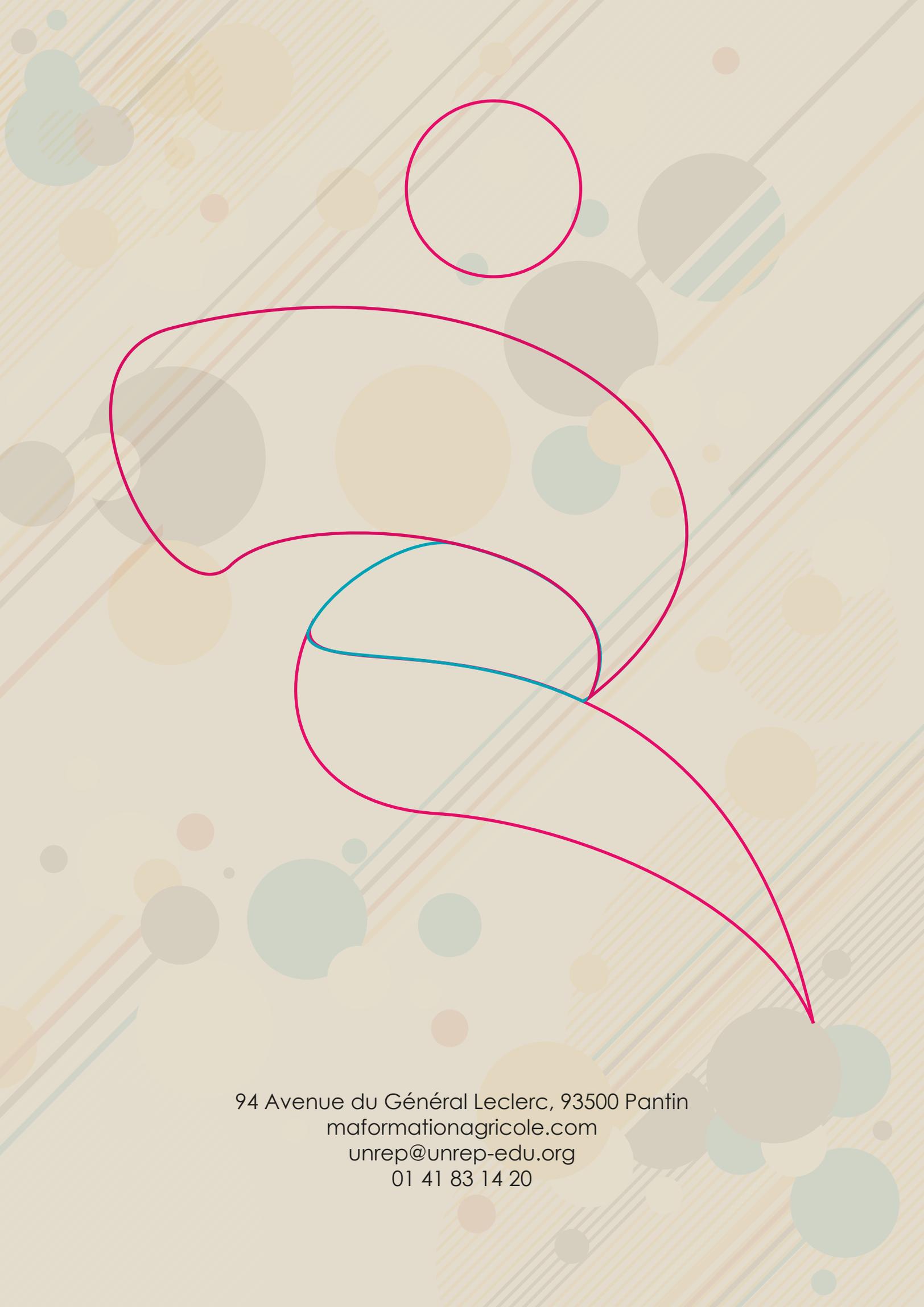
- Administrateurs, Chefs d'établissement, Coordinateur - Enseignants/Formateurs
- Positionnement en début de formation
- Faire partie d'un établissement lié à un OG

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des connaissances (laissé à la discrétion du formateur)
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de fin de formation





The background is a light beige color with a pattern of thin, parallel lines in shades of yellow, orange, and grey. Scattered throughout are various sized circles in muted colors like teal, grey, and yellow. A large, stylized graphic of a speech bubble is drawn with a thick magenta line, containing a smaller teal-colored shape.

94 Avenue du Général Leclerc, 93500 Pantin
maformationagricole.com
unrep@unrep-edu.org
01 41 83 14 20